

ДНЕВНИК
преддипломной практики

учащегося _____

(фамилия, имя, отчество)

III курса группы _____

Специальность 2- 01 01 01 «Дошкольное образование»

Место практики _____

(наименование организации, структурного подразделения)

Руководители практики:

от организации _____

(заведующий учреждения дошкольного образования)

от учреждения образования _____

(руководитель практики)

Солигорск, 2021

Цель и задачи практики

Цель практики: углубление и расширение практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в комплексной организации образовательной работы с детьми в учреждении дошкольного образования и осознание роли воспитателя как главного субъекта образовательного процесса.

Задачи практики:

⑩ определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста организовывать и проводить образовательный процесс в учреждении образования, реализующего образовательную программу дошкольного образования;

⑩ формирование у учащихся организационно-управленческой, обучающей, развивающей, воспитательной, методической, здоровьесберегающей, коммуникативной, социально-просветительской видов профессиональной деятельности;

⑩ осуществление самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя группы дошкольного возраста.

Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда

Дата	Вид инструк-тажа	Лицо, ответственное за проведение инструктажа		Лицо, прошедшее инструктаж	
		ФИО	подпись	ФИО	подпись
17.05.21	по организации и проведению практики				
18.05.21	по охране труда				

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 2-01 01 01 «Дошкольное образование»,

заочная форма получения образования

Тема	Кол-во учебных часов
Вводное занятие. Вопросы трудового законодательства и охраны труда.	2

1.Ознакомление с учреждением дошкольного образования. Изучение нормативных и организационных основ деятельности учреждения дошкольного образования. Инструктаж по охране труда	6
2. Изучение организации образовательного процесса в группе	12
2.1. Наблюдение за проведением режимных процессов и специально-организованной деятельности в 1-ю половину дня. Активное взаимодействие с дошкольниками. Изучение планирующей документации данной группы.	6
2.2. Наблюдение за проведением режимных процессов в 2-ю половину дня. Активное взаимодействие с дошкольниками. Изучение планирующей документации данной группы. Выполнение практического задания «Анализ построения предметно-развивающей среды в групповой комнате».	6
3. Осуществление образовательного процесса в группе	118
3.1 Самостоятельная работа по плану воспитателя в I и II половину дня. Выполнение практического задания «Изучение методического обеспечения образовательного процесса в группе».	36
3.2. Самостоятельная работа по плану образовательного процесса группы в I и II половину дня. Выполнение практического задания «Изучение личности ребенка дошкольного возраста, составление характеристики».	36
3.3. Самостоятельная работа по плану образовательного процесса группы в I и II половину дня. Выполнение практического задания «Взаимодействие в работе специалистов учреждения дошкольного образования с семьей», «Самодиагностика уровня педагогических знаний и умений учащегося в процессе собственной практической деятельности».	36
3.4. Самостоятельная работа по плану образовательного процесса группы в I и II половину дня.	10
Итоговое занятие	6
Итого	144

ДЕНЬ 1

18.05.2021

(дата)

Ознакомление учащихся с задачами, организацией, программой практики, отчетной документацией.

Распределение учащихся по учреждениям дошкольного образования.

Обучение правилам безопасного поведения по организации, проведению практики в условиях учреждения дошкольного образования.

Цель: Иметь целостное представление об этапах, организации и содержании педагогической практики, о правах и обязанностях учащегося в период прохождения преддипломной практики.

Содержание работы	Итоги дня	Отметка
Ознакомление учащихся с задачами, организацией, программой практики, отчетной документацией, их правами и обязанностями.	Иметь программу практики, форму дневника практики, структуру плана образовательной работы в группе.	
Распределение по учреждениям дошкольного образования, закрепление за руководителями практики.	Иметь форму приказа, договора с УДО, перечень отчетной документации по практике	
Обучение правилам безопасного поведения по организации, проведению практики в условиях учреждения дошкольного образования.	Сдать руководителю практики зачет по правилам безопасного поведения и основам охраны труда в условиях УДО как воспитателя дошкольного образования	

ДЕНЬ 2

19.05.2021

(дата)

Знакомство с базой практики.

Изучение нормативной документации и организации деятельности учреждения дошкольного образования

Цель: Иметь целостное представление об учреждении дошкольного образования – базы практики, основных направлениях деятельности;

- знать нормативные и локальные документы, регулирующие деятельность учреждения дошкольного образования;
- знать режим работы, правила трудового распорядка, должностные обязанности воспитателя данного учреждения дошкольного образования

Содержание работы	Итоги дня	Отметка
Изучение базы практики	В дневнике оформить таблицу 2.1 – сведения о базе практики	
Знакомство с базой практики: – базой практики: ведомственная принадлежность, тип, направления работы,	Заполнить таблицу в плане образовательной работы воспитателя УДО.	

годовыми задачами УДО, количество детей и групп, медицинское обслуживание, укомплектованность педагогическими кадрами.		
Ознакомление с режимом работы учреждения дошкольного образования, правилами трудового распорядка	Выписать режим работы дошкольного учреждения	
Изучение нормативных и организационных основ деятельности учреждения дошкольного образования.	Оформить в папку-копилку перечень нормативных и локальных документов, регулирующих деятельность учреждения дошкольного образования	
Изучение должностной инструкции воспитателю дошкольного образования	Оформить в папку – копилку должностные инструкции воспитателя	
Составление совместно с заведующим графика работы учащейся-практикантки на период прохождения преддипломной практики	Ознакомить с графиком работы руководителя практики.	

Таблица 2.1 Сведения о базе практики

	<i>Сведения</i>
<i>Название учреждения дошкольного образования</i>	
<i>Адрес, телефон</i>	
<i>Количество количество детей и возрастных групп, укомплектованность детьми</i>	
<i>Режим работы УДО</i>	
<i>Заведующий</i>	
<i>Заместитель заведующего по</i>	

<i>ОД</i>	
<i>Медсестра</i>	
<i>Воспитатель группы</i>	
<i>Помощник воспитателя</i>	

ДЕНЬ 3

20.05.2021

(дата)

Изучение организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Цель: знать научно-методическое обеспечение образовательного процесса группы дошкольного возраста, группы здоровья воспитанников, распорядок дня, место специально организованной деятельности в режиме дня;

- знать виды и содержание деятельности в первую половину дня;

- усвоить специфику руководства разнообразными видами деятельности детей в течение дня

Содержание работы	Итоги дня	Отметка
Ознакомление с научно-методическим обеспечением образовательного процесса данной возрастной группы	В дневнике привести перечень научно-методического обеспечения образовательного процесса данной возрастной группы. Оформить таблицу «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» в плане образовательного процесса	
Ознакомление с данной возрастной группой	В плане образовательного процесса оформить таблицу «Список детей группы»	
Изучение распорядка дня воспитанников данной	В дневнике заполнить таблицу 3.1 – Распорядок дня	

возрастной группы		
Изучение места специально организованной деятельности в режиме дня	В плане образовательного процесса заполнить таблицу Специально организованная деятельность	
Изучение циклограммы работы воспитателя, комплексно - тематического планирования образовательного процесса	Заполнить таблицу в плане образовательного процесса воспитателя УДО.	
Наблюдение за проведением режимных процессов и разных видов деятельности в первую половину дня. Ведение фотозаписи наблюдений.	В дневнике оформить результаты наблюдения таблица 3.2; 3.3.	
Активное взаимодействие с детьми.	Оформить картотеку игр по развитию навыков общения.	
Разработка календарного планирования на предстоящую неделю	Спланировать занятия по образовательным областям, содержание прогулки в плане образовательной работы воспитателя УДО.	

Таблица 3.1 Распорядок дня воспитанников _____

(возрастная группа)

Процессы жизнедеятельности	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В учреждении дошкольного образования</i>	

Прием пищи	
Прогулка	
Подготовка ко сну	

Вывод: _____

Таблица 3.3. Наблюдение и анализ занятия по образовательной области

ФИО	
Тема занятия	
Задачи	
Критерии	Анализ
Задачи: соответствие возрасту, теме занятия, требованиям учебной программы ДО, реализация речевых задач	
Наглядные и дидактические средства	
Структура занятия: логическая последовательность, взаимосвязь	
Методы и приемы: соответствие возрасту, целесообразность	

использования	
Речь воспитателя: доступность, логичность, эмоциональность	
Индивидуальный и дифференцированный подход	
Формирование стремления слушать и слышать взрослого, культуры поведения на занятии	
Условия сохранения здоровья воспитанников	
Соответствие санитарно- гигиеническим требованиям	

Вывод: _____

ДЕНЬ 4

21.05.2021

(дата)

Изучение организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Цель: знать виды и содержание деятельности во вторую половину дня;

- усвоить специфику руководства разнообразными видами деятельности детей во второй половине дня;
- уметь проводить с дошкольниками игры по развитию навыков общения;

Содержание работы	Итоги дня	Отметка
Наблюдение за проведением разных видов деятельности во вторую половину дня. Ведение фотозаписи наблюдений. Активное взаимодействие с детьми.	Оформление дневника педагогической практики. Таблица 4.1 Выписать виды дополнительных образовательных услуг. Таблица 4.2	
Выполнение практического задания «Анализ предметно-развивающей среды в групповой комнате».	Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате. 1.1. Фиксация в дневнике практики анализа построения предметно-развивающей среды в групповой комнате. Таблица 4.3. Оформить презентацию (фотоматериалы), отражающие результаты изучения предметно-развивающей среды группы. 1.2. Разработать и поместить в методическую копилку проект предметно-развивающей среды.	

Рекомендации по выполнению практического задания:

1. Анализ предметно-развивающей среды в групповой комнате

При выполнении задания обратить внимание на наполняемость предметно-развивающей среды в соответствии с «ПЕРЕЧНЕМ средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового

оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» Постановление Министерства образования Республики Беларусь 24.09.2007 № 50 . Указать % наполняемости

При анализе организации каждого тематического уголка (центра) обратить внимание на соответствие их организации методическим требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

1. Разработка проекта предметно-развивающей среды

Разработать рекомендации по наполнению предметно-развивающей среды группы (тематических уголков), сделать эскиз оформления тематического уголка и размещения материалов (на выбор учащегося-практиканта)

Таблица 4. 1 Проведение режимных процессов во II половину дня

Критерии	Анализ
Подъем	
Самостоятельная деятельность	
Прием пищи	

Прогулка	

Вывод: _____

Таблица 4.2. Дополнительные образовательные услуги

Наименование услуги (кружка)	Направление	Возрастные группы	Время проведения

--	--	--	--

Таблица 4. 3. Анализ построения предметно-развивающей среды в групповой комнате

Критерии	Анализ
Перечень игровых центров в группе, с учетом возраста дошкольников, их соответствие требованиям программы и эстетики.	

Насыщенность игровыми материалами центров, их соответствие возрасту детей.	
Возможность и свобода выбора игрушек и пособий для реализации замыслов детей. Рациональность размещения игрового материала.	
Перечень условий для игр небольшими подгруппами и индивидуально.	
Место в режиме дня для проведения игровой деятельности, руководство воспитателя развитием игры детей.	
Наличие атрибутов, декораций для организации театрально-игровой деятельности детей.	
Организация условий для самостоятельной творческой деятельности (изодеятельности, музыкальной и др.) Организация книжного уголка	
Организация учебной зоны в группе	
Организация уголка дежурств, оснащение оборудованием для трудовой деятельности с учетом возраста	

воспитанников	
Организация уголка природы, оснащение оборудованием для трудовой деятельности с учетом возраста детей. Условия для развития познавательно-практической деятельности	
Условия для нравственно-патриотического воспитания детей Наличие физкультурного оборудования и материалов в групповом помещении Наличие паспортов тематических уголков (центров)	

Вывод: _____

ДЕНЬ 5

22.05.2021

(дата)

Разработка календарного планирования реализации образовательного процесса

Задачи:

- разработать план реализации образовательного процесса для конкретной возрастной группы;
- разработать конспекты занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием на неделю;
- подготовить (изготовить) необходимый материал и оборудование для реализации задач запланированных занятий.

<i>Содержание работы</i>	<i>Итоги дня</i>	<i>Отметка</i>
Разработка календарного планирования на следующую неделю. В методическую копилку оформить конспекты:	Оформить в дневнике организацию образовательного процесса на следующую неделю в группе. Разработаны конспекты: - организации режимных процессов в 1 и 2 половину дня; - прогулки; - занятия и материалы проведения занятий.	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

24.05 – 29.05.2021

Самостоятельная работа в I или II половину дня

Цель: уметь организовывать и проводить разные виды деятельности детей в 1-ю и 2-ю половины дня;

-выполнять функциональные обязанности воспитателя, создавая безопасные условия жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования;

- уметь организовывать в соответствии с календарным планом на день специально организованную и нерегламентированную деятельность воспитанников;
- выполнить практические задания «Изучение методического обеспечения образовательного процесса в группе», «Изготовление дидактического пособия (игры, игрушки)»
- владеть анализом уровня развития игровой деятельности детей в группе; - уметь организовывать различные виды игр, создавая необходимую игровую среду в группе, отбирать целесообразные приемы руководства игровой деятельностью воспитанников
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы и корректировать свою педагогическую деятельность

Дата	Содержание работы	Итоги дня	Отметка
24.05	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - организации режимных процессов, прогулки в I или II половину дня ; - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в I смену), фотоматериалы по результатам проведения занятий, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
25.05	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - организации режимных процессов, прогулки в I или II половину дня ; - занятия и материалы проведения занятий (в I смену).	
26.05	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в I смену),	

		фотоматериалы по результатам проведения занятий, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
27.05	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), фотоматериалы по результатам проведения занятий, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
Выполняется в течение всей недели	Выполнение практического задания «Изучение методического обеспечения образовательного процесса в группе» Анализ материалов обеспеченности занятий по разным образовательным областям наглядными пособиями; их качество, возможности расположения для демонстрации. Анализ организации и систематизации материалов в микро-кабинете воспитателя. Наличие учебно-методической литературы.	Фиксация в дневнике практики анализа содержания материалов микро-кабинета воспитателя дошкольного образования. Таблица 2.1.1.	
28.05	Разработка календарного планирования на следующую неделю Выполнение практического задания «Изготовление дидактического пособия (игры, игрушки)» Изготовить дидактическое пособие (игру, игрушку).	Спланировать в дневнике организацию образовательного процесса на следующую неделю. В дневник практики поместить фото разработанного дидактического пособия (игры, игрушки), рекомендации по его использованию в образовательном процессе с воспитанниками (для дидактической игры - технологическую карту)	

	Разработать рекомендации по его использованию в образовательном процессе с воспитанниками: определить цель, задачи, методические приемы. Для дидактической игры разработать технологическую карту	
--	---	--

Таблица 2.2. 1. Изучение методического обеспечения образовательного процесса в группе

Критерии	Анализ
1. Нормативные правовые и инструктивно-методические документы, регулирующие деятельность учреждения дошкольного образования. 1. Литература (для своей возрастной группы): — методическая; — детская; — картотека на имеющуюся литературу;	
1. Методический материал (для своей возрастной группы): — конспекты занятий; — сценарии праздников, развлечений, игровых комплексов, игр и т.п. по образовательным областям; — наглядные учебные пособия для педагогов, для воспитанников; — рекомендации, памятки; — таблицы, рисунки, модели; — паспорта комнатных растений; — подборки загадок, пословиц и поговорок, скороговорок, считалок, т.д.	
1. Картотеки: — дидактических игр; — подвижных игр; — театральных игр; — белорусских народных игр; — пальчиковой гимнастики; — физкультминуток; — дыхательных упражнений; — зрительной гимнастики; — опытов и экспериментов;	

— сюжетно-ролевых игр; — интеллектуально-творческих игр; — игровых упражнений и т.д. 1. Дидактические, наглядно-дидактические, раздаточные, демонстрационные материалы (для организации занятий по реализации задач по всем разделам учебной программы дошкольного образования) — тематические материалы («Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Поры года», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Природные сообщества», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Организм человека», «Транспорт», «Труд взрослых» и др.); — цифры и счетный материал; — наборы геометрических фигур разного размера и цвета; — разрезные картинки и т.д. 1. Материалы для организации занятий по изобразительной деятельности (отдельно размещаются материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, детского дизайна, ознакомления с произведениями изобразительного искусства): — материалы и оборудование для занятий (по всем видам изобразительной деятельности) – трафареты, штампы, лекало, силуэтные изображения предметов и т.д.; — образцы работ; — рекомендации по ознакомлению с произведениями искусства; — конспекты занятий по всем видам изобразительной деятельности; — произведения живописи (репродукции картин), книжной графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, скульптуры малых форм, дизайна; — альбомы с рисунками и фотографиями различных построек; 1. Материалы по организации взаимодействия с родителями: — тексты консультаций, бесед; — разработки деловых игр, совместных развлечений; — сценарии мастер-классов, круглых столов, семинаров; — советы родителям по организации игр, занятий с детьми дома, оборудованию уголков для игры и др.; — образцы анкет на различную тематику; — итоговые материалы проведенного анкетирования; — памятки, буклеты, материалы папок-передвижек и т.д.	
Дидактические игры и пособия по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.	
Дидактические пособия по развитию речи.	
Дидактические пособия и материалы по формированию элементарных	

математических представлений у воспитанников	
1. Дидактические игры, пособия и материалы по экологическому воспитанию воспитанников	
1. Материалы периодической печати (научно-методические журналы).	
1. Материалы самообразования педагога.	
1.	

Примечание: В анализе отметить наличие (+) или отсутствие пособий (-) материалов.

Обратить внимание на организацию и систематизацию материалов, наличие паспорта микро-кабинета воспитателя

Вывод: _____

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

31.05-05.06.2021

Самостоятельная работа в I и II половину дня.

Цель: уметь организовывать и проводить разные виды деятельности детей в 1-ю и 2-ю половины дня;

-выполнять функциональные обязанности воспитателя, создавая безопасные условия жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования;

- уметь анализировать результаты деятельности за день, оценивать их эффективность и качество;

- уметь организовывать наблюдение и изучение личности ребенка в целом с целью диагностики и проектирования развития и воспитания;
- уметь определять задачи и методы, приемы обучения, планировать специально-организованную деятельность, и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы и корректировать свою педагогическую деятельность.

	Содержание работы	Итоги дня	Отметка
31.05	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), фотоматериалы по результатам проведения занятий, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
01.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), - фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
02.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты:	

		- занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), -фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
03.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), -фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
04.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), -фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
Выполняется в течение всей недели	Выполнение практического задания «Изучение личности ребенка дошкольного возраста, составление характеристики»	На основе наблюдения за деятельностью одного из воспитанников, изучением необходимой документации составить характеристику на ребенка оформить результаты практического задания «Изучение личности ребенка дошкольного возраста, составление	

		характеристики» Таблица 3.1.1.	
05.06	Разработка календарного планирования на следующую неделю	Спланировать в дневнике организацию образовательного процесса на следующую неделю. Подготовить методические и дидактические материалы	

Таблица 3.1.1. Педагогическая характеристика на ребенка _____

(возраст)

1. Общие сведения о ребенке: Ф. И. О. Дата рождения: Домашний адрес: Дата поступления в детский сад: Ф. И. О. матери, место работы: Ф. И. О. отца, место работы:	
Среда, в которой растёт и развивается ребёнок.	
Внешний вид ребёнка: Отношение к учебной деятельности:	
Характер: В отношениях со сверстниками: В отношениях со взрослыми: Отношение к самой себе: Отношение к собственным вещам: Отношение к делу: 2. Соматическое здоровье:	
3. Характеристика деятельности: Навыки самообслуживания: Игровая деятельность: Конструктивная и графическая деятельность Личностные особенности:	

Воспитатель _____

(подпись) (и.о. фамилия)

Дата составления «___» _____ 20__ год

Примечание: характеристика составляется учащимся на ребенка на основе наблюдения за его деятельностью и изучением необходимой документации.

ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ

07.06 -12.06.2021

Самостоятельная работа в I и II половину дня.

Цель: уметь организовывать и проводить разные виды деятельности детей в 1-ю и 2-ю половины дня;

-выполнять функциональные обязанности воспитателя, создавая безопасные условия жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования;

-уметь отбирать наиболее продуктивные и целесообразные методы, средства, формы организации образовательной деятельности для детей данного возраста;

- составлять конспект одной из форм работы с законными представителями воспитанников;

- уметь организовывать и проводить работу с родителями;

- владеть умением анализа и самоанализа педагогической деятельности, выделять и формулировать трудности, возникшие в ходе прохождения практики, определять пути их решения.

	Содержание работы	Итоги дня	Отметка
07.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. (результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса) Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), -фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
08.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов.	

	изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	<i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), - фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
09.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), - фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
10.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей, взаимоотношений в группе.	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), - фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
11.06	Самостоятельная работа в I или II половину дня. Активное взаимодействие с детьми в разных режимных процессах с целью изучения интересов детей,	Совместный анализ с педагогом группы результатов специально организованной деятельности и режимных процессов. <i>(результаты анализа отразить в</i>	

	взаимоотношений в группе.	<i>плане реализации образовательного процесса)</i> Оформить в методическую копилку конспекты: - занятия и дидактические материалы проведения занятий (в 1 смену), - фотоматериалы по результатам проведения занятий, других видов детской деятельности, результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, аппл. работы и др)	
11.06	Оформление документов	Подписать ⑩ документы (титульный отчета, дневник), забрать у заведующего ⑩ выписку из приказа, ⑩ характеристику, ⑩ справку	
Выполняется в течение всей недели	Выполнение практического задания «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй»: 1. Анализ форм взаимодействия воспитателей с родителями 2. Наблюдение за общением детей и родителей во время приема и ухода детей домой; за работой воспитателя с родителями в это время 3. Разработка и организация форм взаимодействия с родителями.	Оформление результатов практического задания: «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй» - заполнить в дневнике таблицы 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3 В методическую копилку поместить материалы форм взаимодействия с семьей: - наглядно-информационной (тематическая выставка, папка-передвижка, буклет и т.д.) коллективной форма (конспект организации и проведения родительского собрания, семинара-практикума, тематического вечера для родителей и т.д.)	
12.06	Выполнение практического задания «Самодиагностика уровня педагогических знаний и умений учащегося в процессе собственной практической деятельности» Подготовка и оформление отчётной документации	Результаты самоанализа уровня педагогических знаний и умений отразить в таблице 4.2.1 Составление и оформление отчета - самоанализа учащегося-практиканта о прохождении производственной преддипломной практики	

		Оформление презентации к отчету. Систематизация материалов методической копилки.	
--	--	--	--

Таблица 4.1.1. – Работа учреждения дошкольного образования с семьей

Критерии	Анализ
Отражение взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в годовом плане	
Разнообразие форм работы с семьей в годовом плане	
План работы воспитателя с родителями: формы работы, в т.ч. нетрадиционные Взаимодействие всех специалистов учреждения дошкольного образования и семьи	
Учет социально-психологических характеристик каждой семьи	

Таблица 4.1.2. – Родительский уголок

Критерии	Анализ
Рациональность расположения родительского уголка	

Содержание материалов родительского уголка: полнота и содержательность информации, соответствие сезону и социальным явлениям, эстетичность	
Наглядно-информационный материал: разделы, тематика, объем, эстетичность, соответствие возрасту воспитанников, годовым задачам	
Организация выставки детских работ	

Таблица 4.1.3. – Отчетная документация родительских собраний

Критерии	Анализ
Тетрадь протоколов родительских собраний: структура, содержание, лист регистрации, материалы родительского собрания	
Тематика родительских собраний	

Форма проведения родительских собраний	
Отражение активности родителей в ходе родительского собрания	

Таблица 4.2.1. Самодиагностика уровня педагогических знаний и умений учащегося в процессе собственной практической деятельности

Критерии профессионально-педагогических умений	Самооценка		
	1	2	3
Умение наблюдать и анализировать педагогический процесс в дошкольном учреждении, делать его полную и правильную фотозапись в дневнике практики.			
Умение организовывать и проводить режимные процессы: - утренний прием детей, -одевание, -раздевание, - умывание, - сон, -прием пищи, -прогулка.			
Умение организовывать и проводить специально организованную деятельность по разным образовательным областям: - развитие речи и культура речевого общения; - элементарные математические представления; - изобразительное искусство;			

- ребенок и природа; - другим образовательным областям). Умение организовывать и проводить различные виды детской деятельности: - игровой - трудовой - познавательно-практической - художественной (художественно-речевой, изобразительной) - общение			
Умение организовывать и проводить различные виды развлечений с детьми дошкольного возраста.			
Умение планировать образовательный процесс в группе.			
Полнота выполнения программы производственной практики.			

Примечание: Оценивается умение в 1 балл сформированное на начальном уровне; в 2 балла – умение частично сформировано; в 3 балла – умение сформировано полно.

14.06.2021

(дата)

Подведение итогов практики

Задачи:

- владеть приемами презентации собственного педагогического опыта;
- владеть умением анализа и самоанализа педагогической деятельности, выделять и формулировать трудности, возникшие в ходе прохождения практики, определять пути их решения;
- владеть навыками рефлексии

<i>Содержание работы</i>	<i>Итоги дня</i>	<i>Отметка</i>
Презентация отчетных материалов	Оформление отчетной документации	
Обсуждение итогов практики	Презентация отчетных материалов	
Подведение итогов практики	Обсуждение итогов практики	

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ

- ⑩ перечень основных нормативных документов по дошкольному образованию;
- ⑩ должностные инструкции воспитателя дошкольного образования;
- ⑩ картотека игр по развитию навыков общения;
- ⑩ материалы по проведению развлечений в рамках возрастной группы;
- ⑩ конспект организации и проведения режимных процессов в 1 и 2 половину дня;
- ⑩ конспект проведения прогулки;
- ⑩ материалы форм взаимодействия с семьей:
- ⑩ наглядно-информационная форма (*тематическая выставка, папка-передвижка, буклет и т.д.*)
- ⑩ коллективная форма (*конспект организации и проведения родительского собрания, семинара-практикума, тематического вечера для родителей и т.д.*)
- ⑩ дидактическое пособие (игра, игрушка), которое самостоятельно изготавливалось и использовалось в работе с детьми. Рекомендации (технологическая карта игры) по его использованию.
- ⑩ картотеки дидактических игр по разным направлениям развития ребенка: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое. (в соответствии с возрастной группой)
- ⑩ конспекты, проведенных занятий по образовательным областям (в соответствии с календарным планированием и расписанием занятий возрастной группы):
- ⑩ Развитие речи и культура речевого общения;
- ⑩ Элементарные математические представления;
- ⑩ Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- ⑩ Ребенок и природа
- ⑩ Ребенок и общество
- ⑩ Художественная литература
- ⑩ Развідціє ма́лення і культура ма́ленчих зносін (2 мл-ст гр.)
- ⑩ Подготовка к обучению грамоте (ст гр.)
- ⑩ дидактические материалы к проведенным занятиям, продукты детской деятельности (рисунки, работы по аппликации или фотографии работ);
- ⑩ диск с материалами производственной практики и фотоотчетом педагогической деятельности. Фотоотчет может быть разбит по видам заданий, может быть представлен в единой папке или в виде презентации.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ

Главное управление по образованию Минского облисполкома

Государственное учреждение образования

«Солигорский государственный колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Учащейся _____ курса _____ группы заочного отделения

(фамилия, имя отчество)

Специальность: 2-01 01 01 «Дошкольное образование»

Специализация: Творческая деятельность

(наименование учреждения образования, базы практики)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Штамп УДО

Исходящий №

Дата (первый день практики)

**График работы учащегося-практиканта Ивановой И.И.
на период прохождения производственной преддипломной практики**

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

ФИО учащегося	дата																					
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Иванова Инна Ивановна	1	2	1	2	1	2	В	В	В	1	2	1	2	В	1	2	1	2	1	В	В	

Учащаяся-практикантка _____

подпись инициалы фамилия

Заведующий _____

подпись инициалы фамилия

МП